

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي  
المصرية في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

**A proposed vision for developing accounting  
education in Egyptian higher education institutions in  
light of international accounting education standards**

أ.د/ محمد زيدان

أستاذ المحاسبة والمراجعة - كلية الإدارة - جامعة الصالحية الجديدة

E-mail: [mohamedzedan\\_4@yahoo.com](mailto:mohamedzedan_4@yahoo.com)

د/ محمد رمضان ابراهيم

مدرس المحاسبة المنتدب في المعهد العالي للعلوم الإدارية والتجارة الخارجية

E-mail: [m01282521507@gmail.com](mailto:m01282521507@gmail.com)

**توثيق APA :**

زيدان، محمد، رمضان ابراهيم، محمد، (2024)، رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية. مجلة جامعة الصالحية الجديدة للعلوم الإدارية والاقتصادية، 1(2)، 104-57  
Doi: 10.21608/JSASC.2024.342133.1021

## رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

### الملخص:

يعد التعليم الجامعي أحد الركائز الأساسية لتحقيق الأهداف التنموية للدولة وبخاصة التعليم المحاسبي الذي يمثل أحد أهم المجالات التعليمية لارتباطه بمهنة المحاسبة التي تمثل شريك رئيسي في كافة المجالات الاقتصادية ، بالإضافة إلى أن خريج التعليم المحاسبي يمثل أحد أهم الكوادر البشرية في المشروعات الاقتصادية المختلفة . مما يستلزم تأهيل خاص علمي وعملي لهذا الخريج حتي يتمكن من أداء الأدوار المنوطه به بصورة ايجابية وفعالة. الأمر الذي ألقى عبء على مؤسسات التعليم الجامعي لتوفير كافة المتطلبات اللازمة لإعداد خريجي تعليم محاسبي مؤهلين علمياً وعملياً للمساهمة في تحقيق التنمية الاقتصادية للدولة.

وفي ظل ما أشارت إليه الأدبيات من وجود فجوة بين التعليم المحاسبي واحتياجات سوق العمل في الدول المختلفة بشكل عام وفي مصر بشكل خاص . تستهدف هذه الدراسة إلى تقديم رؤية لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية وفقاً لمعايير التعليم المحاسبي الدولية التي تسعى إلى إصدار ونشر مجموعة من المعايير عالية الجودة لتطوير التعليم المحاسبي ، تعزز كفاءة المحاسبين الحاليين والمحتملين ، ورفع كفاءة مهنة المحاسبة على مستوى العالم ويزيد من ثقة الجمهور فيها.

وتقوم الرؤية المقترحة على محورين يتعلق الأول بشروط الالتحاق بالتعليم المحاسبي ، أما المحور الثاني فيرتبط بمناهج التعليم المحاسبي . وقد قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان وزعت على عينة الدارسة، والمكونة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في مؤسسات التعليم الجامعي المصرية، لاختبار فروض للدراسة. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها عدم وجود شروط محددة بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية للالتحاق بالتعليم المحاسبي ، وأنه يجب إلى إعادة نظر في مناهج التعليم المحاسبي الحالية .

**الكلمات الدالة :** التعليم المحاسبي ، مؤسسات التعليم الجامعي ، معايير التعليم المحاسبي الدولية

## **A proposed vision for developing accounting education in Egyptian higher education institutions in light of international accounting education standards**

University education is one of the main pillars for achieving the development goals of the state, especially accounting education, which represents one of the most important educational fields due to its association with the accounting profession, which represents a major partner in all economic fields, in addition to the fact that the accounting education graduate represents one of the most important human cadres in various economic projects. This requires special scientific and practical qualification for this graduate so that he can perform the roles assigned to him in a positive and effective manner. This has placed a burden on university education institutions to provide all the necessary requirements for preparing scientifically and practically qualified accounting education graduates to contribute to achieving the economic development of the state. In light of what the literature has indicated about the existence of a gap between accounting education and the needs of the labor market in different countries in general and in Egypt in particular. This study aims to provide a vision for developing accounting education in Egyptian university education institutions in accordance with international accounting education standards that seek to issue and publish a set of high-quality standards for developing accounting education, enhancing the efficiency of current and potential accountants, raising the efficiency of the accounting profession worldwide and increasing public confidence in it. The proposed vision is based on two axes, the first of which is related to the conditions for joining accounting education, while the second axis is related to accounting education curricula. consisting of faculty members and assistant staff in Egyptian higher education institutions, to test the study hypotheses. The study reached several results, the most important of which is the absence of specific conditions in Egyptian higher education institutions for joining accounting

education, and that the current accounting education curricula must be reconsidered.

**Keywords:** Accounting education, higher education institutions, international accounting education standards

### مقدمة ومشكلة الدراسة

يعد التعليم الجامعي بشكل عام والمحاسبي بشكل خاص أحد أهم الركائز الأساسية التي تعتمد عليها الدول المختلفة في سعيها نحو تحقيق التنمية الاقتصادية الشاملة . مما زاد من اهتمام هذه الدول بقضايا التعليم المحاسبي وسبل تطويره .

وفي ظل سعي مصر نحو تحقيق التنمية المستدامة وتبني رؤية شاملة - رؤية 2030- لتحقيقها ، مما جعل من الاهتمام بالتعليم المحاسبي ضرورة للوفاء باحتياجات المشروعات التنموية المتنوعة من الكوادر المهنية والأكاديمية المحاسبية .

وبذلك يمثل تطوير التعليم بوجه عام والتعليم المحاسبي بوجه خاص مطلب قومي لمواجهة التحديات الحالية ، لذا تسعى الجهات المعنية بالتعليم وخاصة الجامعات لتطوير برامج التعليم المحاسبي بها لمسايرة الاتجاهات العالمية من ناحية وتلبية احتياجات سوق العمل من ناحية أخرى ، وخاصة في ظل الفجوة النوعية الموجودة في هذا النوع من التعليم .

وحيث أن المحاسبة علم اجتماعي يختلف في ممارسته باختلاف بيئة التطبيق ، فقد قام مجلس المعايير الدولية للتعليم المحاسبي بإصدار ونشر مجموعة من المعايير عالية الجودة من شأنها المساهمة إيجابياً في حل قضايا تطوير التعليم المحاسبي ، فضلاً عن دورها في تعزيز كفاءة المحاسبين الحاليين والمحتملين ، ومن ثم رفع كفاءة مهنة المحاسبة على مستوى العالم ويزيد من ثقة الجمهور فيها.

ومن هنا تبرز مشكلة الدراسة في ان التعليم المحاسبي في الجامعات المصرية حالياً يحتاج إلى تطوير بما يتماشى مع الإتجاهات الحديثة في الدول المتقدمة لدوره الهام في تطوير

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

مهارات الطلاب ليكونوا أكثر فعالية واستجابة لمتطلبات سوق العمل خصوصاً للوفاء بمتطلبات التنمية المستدامة. وبذلك يمكن صياغة مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

- ما مدى مواءمة التعليم المحاسبي الجامعي في مصر لمتطلبات سوق العمل ؟
- هل يوجد شروط محددة للاتحاق بالتعليم المحاسبي بالجامعات المصرية ؟
- ما مدى إمكانية تطوير التعليم المحاسبي بالجامعات المصرية وفقاً لمعايير التعليم المحاسبي الدولية ؟

### أهداف الدراسة

تسعى الدراسة بصورة أساسية إلى تقديم رؤية لتطوير التعليم المحاسبي الحالي في الجامعات المصرية في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية ، ولتحقيق ذلك فإن الدراسة تهدف إلى :

- دراسة وتحليل الوضع الحالي للتعليم المحاسبي بالجامعات المصرية
- عرض ودراسة معايير التعليم المحاسبي الدولية
- تقديم رؤية لتطوير التعليم المحاسبي الحالية في الجامعات المصرية .

### فروض الدراسة

- في ضوء تساؤلات الدراسة يمكن صياغة فروض الدراسة التالية :
- لا توجد ألتفاق بين المستجيبين حول شروط الالتحاق بالتعليم المحاسبي الحالية في الجامعات المصرية
  - لا تحتاج مناهج التعليم المحاسبي الحالية في الجامعات المصرية إلى تطوير .

### أهمية الدراسة

تتمثل الأهمية العلمية للدراسة في أنها تمثل حلقة في سلسلة الدراسات التي تتناول التعليم المحاسبي والتي تمثل أحد الإتجاهات الحالية في البحوث المحاسبية ، هذا فضلاً عن كونها أحد المحاولات لسد الفجوة البحثية في هذا المجال بالبيئة المصرية. أما الأهمية العملية للدراسة فتتمثل في كونها تقدم رؤية يمكن أن تكون بمثابة حجرة الأساس أمام الأطراف المختلفة المهتمة بالتعليم المحاسبي لوضع استراتيجية شاملة لتطوير التعليم المحاسبي في الجامعات المصرية في ضوء متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية ،

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

والتي من شأنها مساندة الدولة في تحقيق التنمية المستدامة وخاصة في ظل تبني الدولة  
بمؤسساتها المختلفة لرؤية 2030.

### منهج الدراسة

للتغلب على مشكلة الدراسة ومحاولة الإجابة على التساؤلات البحثية ، وتحقياً لأهداف  
الدراسة ، يعتمد الباحثان على المنهج العلمي والذي يجمع كل من المنهج الأستقرائي والمنهج  
الأستنباطي ، حيث تم الاعتماد على المنهج الأستقرائي في دراسة وتحليل الادبيات السابقة  
المرتبطة بموضوع الدراسة وأشتقاق الفروض. أما المنهج الأستنباطي فقد استخدمه في الدراسة  
الميدانية لاختبار مدى صحة الفروض .

### حدود الدراسة

سوف تقتصر الدراسة على :

- التعليم المحاسبي في مؤسسات التعليم العالي المصرية .
- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في مؤسسات التعليم العالي المصرية ، دون  
الخريجين وأصحاب العمل .
- المعايير أرقام (1 ، 2) من معايير التعليم المحاسبي الدولية

### خطة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة فإنه تم تقسيم الدراسة إلى :

أولاً : الدراسات السابقة : وتتناول أهم الدراسات السابقة التي أمكن للباحثان الاطلاع عليها والتي  
ترتبط بموضوع الدراسة .

ثانياً :التعليم المحاسبي : ويعرض لواقع التعليم المحاسبي الحالي وأهميته

ثالثاً :معايير التعليم المحاسبي الدولية : ويتناول هذا الجزء معايير التعليم المحاسبي الدولية  
بالدراسة والتحليل .

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية  
رابعاً : الرؤية المقترحة

وأخيراً النتائج والتوصيات والمراجع

## أولاً : الدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء من الدراسة عرض للدراسات السابقة المرتبطة بمتغيراتها سواء بصورة مباشرة أو غير مباشرة ، حيث تناولت العديد من الدراسات موضوع التعليم المحاسبي بالبحث والتحليل. ففي جمهورية مصر العربية تحديداً اهتمت دراسة (مطوع، 1995) بظاهرة تدني مخرجات التعليم المحاسبي وكيفية تطويرها. حيث أعتمدت على عينة مكونة من 92 مفردة تشمل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب بكلية التجارة جامعة المنوفية ، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج أهمها عدم قدرة خريج قسم المحاسبة على التوافق مع المتغيرات المحلية والعالمية ، عدم وجود تقييم مستمر لمخرجات التعليم المحاسبي ، وضرورة تحديث المناهج المحاسبية لتتواءم مع التطورات الحديثة . كما أشارت نتائج دراسة (عبد العليم، 1997) إلى أن هناك مجموعة من العوامل أدت إلى عدم وجود ترابط وتنسيق بين كل من التعليم المحاسبي والبحث الأكاديمي والممارسة التطبيقية. وتتمثل أهم هذه العوامل في ضعف التأهيل العلمي لأعضاء هيئة التدريس

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

وعدم تطوير أساليب التدريس ، تقادم المحتوى العلمي للمناهج المحاسبية وعدم تحديثها  
بأستمرار، بجانب عدم قيام الجامعات بتوفير التدريب العملي للطلاب وكذا الوسائل التعليمية  
الحديثة .

أما دراسة (غطاس ، محمد ، 2004) فقد تناولت اتجاهات وتوقعات مؤسسات الأعمال حول  
مستوى أداء خريجي كلية التجارة جامعة أسيوط بالتحليل. وتم توزيع استبيان على 122 مؤسسة  
و9 جهة دعم ، مما مكنها من التوصل إلى عدة نتائج منها رضا كل من جهات العمل والدعم  
على مستوى خريج كلية التجارة جامعة أسيوط ، وجود فجوة توقع أداء الخريجين المستهدف  
وأدائهم للأعمال المكلفين بها وأدائهم الحالي ، بالإضافة إلى عدم وجود تواصل فعال بين  
الجامعة (المنتج) ومجتمع الاعمال (المستهلك) . وفي نفس السياق فقد هدفت دراسة (الابيارى ،  
2011) إلى تقييم فاعلية برامج التعليم المحاسبي بالجامعات الحكومية المصرية من وجهة نظر  
سوق العمل ، ولتحقيق هذا الهدف فقد قامت الدراسة بتحليل كل من محددات كفاءة ممارسة  
العمل المحاسبي في ضوء احتياجات سوق العمل ، وفي إطار هذه المحددات تم تحليل مفردات  
برامج التعليم المحاسبي ، وتوصلت إلى ضعف فاعلية برنامج التعليم المحاسبي في إعداد  
خريجين تلبي احتياجات سوق العمل المحاسبي .

ولم تختلف نتائج الدراسات باختلاف بيئة التطبيق فعلى سبيل المثال أشارت نتائج دراسة  
( Zamanianfar & Monasojdehee, 2014 ) التي تمت في البيئة الإيرانية إلى أعتقد المحاسبين أن  
الخريجين لا يتخرجون بمعرفة محاسبية كافية، بالإضافة إلى عدم كافية البرامج المحاسبية لتلبية  
احتياجات الشركات وفهم الإجراءات المحاسبية والهياكل المالية للشركات . لذا أوصت بضرورة  
تدريس برامج محاسبية في الجامعات من أهمها "المحاسبة العامة ، تحليل القوائم المالية ، و  
محاسبة الشركات" .

أما على مستوى البيئة الأردنية فقد توصلت دراسة (الزغبي ، 2013) إلى أن العملية  
التعليمية بالأقسام المحاسبية بالجامعات الأردنية غير قادرة على تقديم خريجين مؤهلين ومتواكبين



مع إحتياجات سوق العمل ، كما أوضحت أن مناهج التعليم المحاسبي بالأقسام المحاسبية تزود الخريجين باحتياجاتهم من الجوانب النظرية للتخصص بنسبة 67% . كما توصلت دراسة (الحايك والخصاونة ، 2013 نقلاً عن: الخدش وجاسم ، 2017) إلى أن هناك صعوبات تعوق عملية تحسين التعليم المحاسبي في الأردن أهمها عدم وجود أنشطة تنمي المهارات الاتصالية للطلاب . وقد أكدت دراسة (Al sawalqa & Obiadat, 2014) على وجود فجوة في مهارات الإتصال والتواصل لدى طلاب التعليم المحاسبي بالجامعات الأردنية ، كما أشارت إلى وجود فجوة بين برامج التعليم المحاسبي بالجامعات الاردنية من ناحية ومتطلبات سوق العمل والممارسة المهنية من ناحية أخرى ، وأن هذه الفجوة تظهر بقوة في الفرق بين المستوى التكنولوجي المستخدم لتدريب وتعليم الطلاب بالجامعات والمستوى التكنولوجي المطبق في سوق العمل.

أما على المستوى البيئية الليبية فقد أشارت دراسة (الريش ، المقلة ، 2013) إلى أن التعليم المحاسبي في ليبيا لا يلبي تطلعات الطلاب الدارسين بالجامعات الليبية ، كما أوضحت أن أهم العوامل التي تحد من أكتساب الطلاب للمهارات المحاسبية الأساسية هي التركيز على الموضوعات الإحصائية والرياضية مما يسبب صعوبة الفهم للمواضيع المحاسبية ، الاهتمام بالكلم على حساب الجودة لبعض المقررات المحاسبية وعدم كفاية المدى الزمني لبعضها، قصور المناهج الدراسية المقررة في تغطية كافة المواضيع المحاسبية اللازمة لتوفير المعلومات التي يعتمد عليها في التقييم واتخاذ القرارات بالإضافة إلى عدم مواكبتها للتطورات الاقتصادية وواقع بيئة الأعمال الحالية . كما هدفت دراسة (اشميلة ، الطرلى ، 2013) إلى تحديد مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل من وجهة الأكاديمين وخريجي أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية . ومن خلال تحليل إجابات عدد 230 إستبيان وزع منها 188 استبانة على خريجي أقسام المحاسبة و42 استبانة على أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد بالجامعات الليبية ، توصلت الدراسة إلى أن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لا تفي بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر المستجوبين . كما أشارت إلى أن أهم العناصر التي تزيد من هوة الفجوة بين التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل تتمثل عدم وجود

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

برامج مشتركة بين الجامعات والوحدات الاقتصادية ، عدم وجود تدريب عملي للطلاب تتزامن مع  
الدراسة النظرية ضمن برنامج التعليم المحاسبي ، قلة المناهج المحاسبية المعتمدة المتعلقة  
باستخدام الحاسب الآلي في المحاسبة.

من ناحية أخرى فقد ركزت العديد من الدراسات على الربط بين التعليم المحاسبي  
ومعايير التعليم المحاسبي الدولية ، حيث سعت دراسة (الفكي ، 2014) إلى اقتراح تصور لتطبيق  
معايير التعلم المحاسبي والاستفادة منها عند تصميم المناهج المحاسبية تتصف بالجودة في  
الجامعات السعودية. وقد توصلن إلى العديد من النتائج من أهمها أن معايير التعليم المحاسبي  
توفر مخرجات تعلم قابلة للقياس والتحقق وبالتالي فإن هذه المعايير توفر إرشادات واضحة لكيفية  
تصميم منهج المحاسبة. كما أن التعليم المهني المستمر أصبح ضروري في ظل المتغيرات  
البيئية (العولمة والتطور التكنولوجي وزيادة درجة تعقد بيئة الأعمال) التي تشكل ضغوطا على  
عملية التعليم المحاسبي . كما أوصت الدراسة بضرورة تبني معايير التعليم المحاسبي الصادرة  
من الاتحاد الدولي للمحاسبين من قبل هيئات التقويم والاعتماد الأكاديمي كمقاييس عند إجراء  
التقويم والاعتماد لبرامج المحاسبة .

كما سعت دراسة (مطر ، وآخرون ، 2015) إلى الارتقاء بالتعليم المحاسبي الجامعي في  
الجامعات الاردنية لتحقيق الشروط المنصوص عليها في معايير التعليم المحاسبي الدولية وذلك  
من خلال استكشاف آراء الاطراف ذات العلاقة ، أصحاب العمل والخريجين عن مدى توفر  
الشروط المنصوص عليها في معايير التعليم المحاسبي الدولية لدى خريجي برنامج البكالوريوس  
في المحاسبة من الجامعات الاردنية. وتوصلت إلى مجموعة من النتائج من أهمها أن هناك خلل  
في تعديل وتطوير مواضيع المحتوى المعرفي المحاسبي في المناهج بالصورة التي تخدم سوق  
العمل ، وأن أساليب التدريس المطبقة حاليا تعد أساليب من وجهات نظر أصحاب العمل  
والخريجين الذين التحقوا بالعمل حديثا . بالإضافة إلى عدم وجود فترة للتدريب العملي في برامج  
التعليم المحاسبي بالمعنى الحقيقي وبالتالي لا يوجد تقويم لكفاءة وقدرات الخريجين بالشكل  
الصحيح. وعدم وجود مواءمة للمناهج الدراسية لتخصص المحاسبة في الجامعات الاردنية حسب

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

معايير التعليم المحاسبي الدولية . وتتوافق النتائج السابقة مع نتائج دراسة (حشيش ، 2015) التي  
تمت بالبيئة المصرية ، إلا أنها أضاقه أنه لا يشترط لدخول كليات المحاسبة مستوى عالي من  
نسب النجاح في المرحلة التعليمية السابقة كما أوجبتها المعايير .

### يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة

1. هناك أتفاق بين الدراسات على وجود فجوة بين التعليم المحاسبي بالجامعات ومتطلبات  
سوق العمل، وأن أختلفت الأسباب بأختلاف بيئة التطبيق أو المستقصى منهم .
2. أكدت الدراسات على عدم مواكبة التعليم المحاسبي بالجامعات المصرية ومتطلبات سوق  
العمل الحالية .
3. أكدت الدراسات على أن مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات تحتاج إلى تعديل وتطوير  
- من خلال إضافة مقررات جديد أو تعديل المحتوى العلمي للمقررات القائمة - لتتواكب  
مع التغيرات الحالية ببيئة الأعمال .
4. أن أغلب الدراسات قد تمت في بيئات بخلاف البيئة المصرية مما يزيد من أهمية الدراسة  
الحالية .
5. أن معايير التعليم المحاسبي الدولية توفر إرشادات يمكن الإعتماد عليها لتطوير التعليم  
المحاسبي بالجامعات المصرية .

## ثانياً: التعليم المحاسبي (الواقع ، الأهمية)

### 1/2 واقع التعليم المحاسبي

حظي التعليم المحاسبي - وما زال - بالأهتمام كبير على كافة المستويات لكونه أحد البرامج التعليمية الأكاديمية والمهنية التي تزيد من قدرة مهنة المحاسبة على تلبية احتياجات المستخدمين من المعلومات للمساهمة في بناء اقتصاد فعال يحقق قيمة للمجتمع. حيث تعد المحاسبة مصدر جيد لتعرف الإدارة الحالية للمنشآت نتائج إجراءات الإدارة السابقة ، كما إنها تقدم لمتخذي القرار في سوق المال مجموعة من المؤشرات التي تمكنهم من اتخاذ قرارات مستقبلية جيدة (Littleton's, 2016) . هذا فضلاً عن دور التعليم المحاسبي في تأهيل الخريجين لمزاولة مهنة المحاسبة وأكسابهم الخبرات العلمية والعملية اللازمة، مما يساهم إيجابياً في الارتقاء بمهنة المحاسبة ويزيد من ثقة الأطراف المختلفة فيها .

وعلى الرغم مما أوضحته دراسة (Cory and huttenhoff, 2011) من أهمية دور برامج التعليم المحاسبي في تطوير المهارات الفنية وغير الفنية للخريجين . إلا أنه وفقاً لتقرير لجنة بدفورد عام 1986 فأن هناك وجود فجوة بين التعليم المحاسبي الأكاديمي والممارسات العملية لمهنة المحاسبة نتيجة لاختلاف المناهج الأكاديمية لمقررات المحاسبة بالجامعات مع متطلبات المهنة . كما أشار التقرير إلى عدم تطور التعليم المحاسبي منذ خمسون عاماً .

لذا فقد تناولت العديد من الدراسات التعليم المحاسبي بالدراسة والتحليل ، حيث أشارت دراسة (Heagy,1987) أن نسبة 62.71% من محتويات المقررات المحاسبية الأكاديمية بالجامعات الأمريكية تختلف عن متطلبات الممارسات العملية . وقد أكدت أحد الدراسات على ذلك ، حيث أشارت إلى أن مناهج التعليم المحاسبي الأمريكي تركز على الجوانب الفنية والوظيفية حتى عام 1994 ، ثم بدأت بعد ذلك في التركيز على الجوانب الأخلاقية للممارسة المهنية (الحقوق والواجبات) بجانب الجوانب الفنية والوظيفية (نقلاً عن : عوض ، 2019)

كما أشارت دراسة (Albrecht and sack, 2000) إلى اتساع الفجوة بين التعليم المحاسبي الجامعي والممارسة العملية ، وحاجة برامج التعليم المحاسبي الجامعي إلى إجراء العديد من التعديلات الجوهرية .

من ناحية أخرى فقد اهتمت دراسة (Elif, Mehlika , Adem 2012) بدراسة مدى توافق التعليم المحاسبي مع توقعات الدارسين (المحاسبين المحتملين) في كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية بجامعة أولوداغ التركية . وتوصلت إلى نتيجة هامة مؤداها أن التعليم المحاسبي الجامعي غير

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

فعال ، وأوصت بضرورة تغيير نظام التعليم المحاسبي من حيث المناهج لزيادة جودة التعليم  
المحاسبي ولتلبية احتياجات الطلاب وتوقعاتهم.

أما فيما يخص واقع التعليم المحاسبي في مصر فقد أشارت دراسة (ابو السعود، 2014) إلى  
عدم ارتفاع مستوى التأهيل العلمي لممارسي مهنة المحاسبة والمراجعة في مصر للمستوى  
المطلوب ، وأرجعت ذلك لأسباب عدة أهمها:

1. اهتمام برامج التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية بالكم والتلقين والحفظ  
دون الكيف والدراسة والتحليل والفهم ، مما أدى إلى :

- عدم استفادة خريجي برامج التعليم المحاسبي من المفاهيم والاهداف والمبادئ  
المحاسبية وحفظها فقط .
- عدم تنمية مهارات خريجي برامج التعليم المحاسبي للتصرف في المواقف  
المستقبلية المختلفة وأقتصارها على الحفظ.
- عدم مواكبة التعليم المحاسبي لاحتياجات سوق العمل مما يقلل من مستوى  
جودة هذا التعليم .

2. قدم مقررات برامج التعليم المحاسبي وعدم تطوير محتواها العلمي ، مما يتطلب إعادة  
النظر في هذا المقررات سواء بتعديلها أو حذفها .

3. عدم وجود الدافع لدي خريجي برامج التعليم المحاسبي على تطوير ذاته ومسايرة  
التطورات المحاسبية الحديثة ، والأكتفاء برصيده المعرفي على ما تعلمه أثناء الدراسة  
الجامعية لل بكالوريوس.

4. انفصال الأقسام العلمية المحاسبية بالجامعات عن المجتمع ، نتيجة عدم تناول  
المشكلات المجتمعية بالخطط البحثية لهذه الأقسام.

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

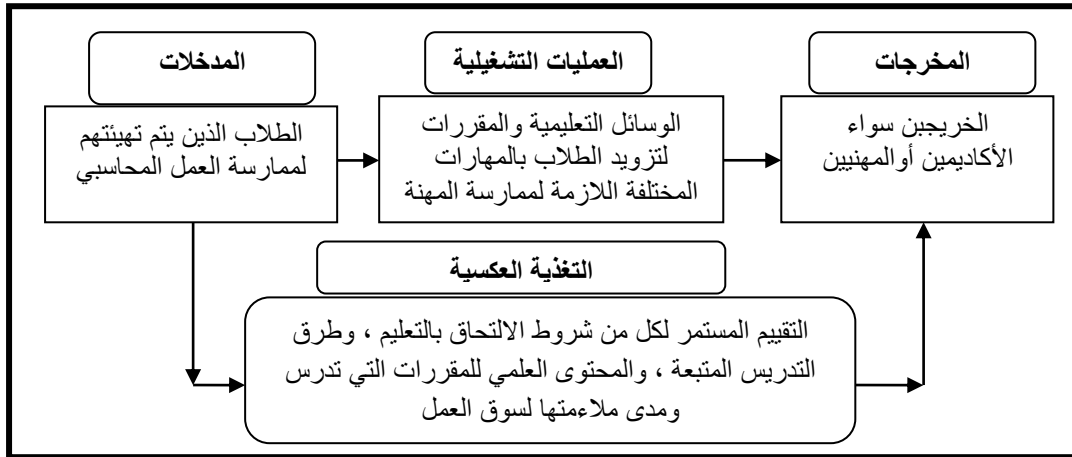
5. قلت الوعي لدى خريجي برامج التعليم المحاسبي بأهمية العلوم الأخرى (الاقتصادية ، الاحصائية، والادارية) ، نتيجة عدم واضح درجة الترابط والتكامل بين علم المحاسبة وفروع هذه العلوم .

يتضح مما سبق أن التعليم المحاسبي في مصر لم يختلف عنه في العديد من الدول ويعاني من العديد من المشكلات. الأمر الذي يتطلب من الأكاديمين والمهنيين على حد سواء ضرورة لإتخاذ خطوات سريعة نحو تطويره ليتوافق مع المتغيرات الحالية وتلبي احتياجات سوق العمل ، مما يزيد من مساهمتها في تحقيق الأهداف المجتمعية والتنمية للدولة .

## 2/2 أهداف التعليم المحاسبي

لتحديد أهداف التعليم المحاسبي بدقة ، فإنه يجب النظر إلى كنهان له مدخلات وعمليات تشغيل ومخرجات بالإضافة إلى التغذية العكسية . ويمكن توضيح التعليم المحاسبي كنهان بالشكل التالي

شكل رقم (1) التعليم المحاسبي كنهان



المصدر : من إعداد الباحثان

وبالنظر إلى التعليم المحاسبي كنهان ، يتفق الباحثان مع كل من (كحيط وأخرون ، 2016 ، عوض ، 2019) أن أهداف التعليم المحاسبي تتمثل في:

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

1. تزويد دراسي التعليم المحاسبي بالمهارات المختلفة (مهارات فكرية ، مهارات شخصية، مهارات الأتصال) ، بما يمكنهم من التعلم بكفاءة خلال فترة دراستهم والأستمرار في التعلم خلال حياتهم العملية.

2. تزويد دراسي التعليم المحاسبي بالمعرفة الإدارية والتنظيمية والمحاسبية .

3. العمل على تطوير المستوى المعرفي والمهارى والأخلاقي للخريجين

4. العمل على تطوير محاسبين مهنيين قادرين على أداء الأعمال التي توكّل إليهم

5. العمل على متابعة الخريجين لتطوير قدراتهم المهنية خلال عملهم

### 3/2 عوائق التعليم المحاسبي

قسمت دراسة (Zamaniafar& Monasojdehee, 2014) عوائق التعليم المحاسبي إلى :

- عوائق تتعلق بالمناهج التعليمية : وتتمثل في عدم تحديث التعليم المحاسبي ، النظم التعليمية التقليدية ، طرق التدريس الخاطئة ، النقص في مناهج تعليمية ، عدم الاهتمام بمسار منهجية البحث
- عوائق تتعلق بالمؤسسات الجامعية: وتتمثل في قلة عدد أعضاء هيئة التدريس المؤهلين ، وانخفاض المستوى الأكاديمي لبعض أعضاء هيئة التدريس ، وانخفاض رواتب أعضاء هيئة التدريس .
- عوائق تتعلق بالطلاب: وتتمثل في انخفاض مستوى الطلاب في اللغة الإنجليزية ، وعدم التعمق في معارف تكنولوجيا المعلومات
- عوائق تتعلق بإدارة منظومة التعليم العالي على المستويات المختلفة : وتتمثل في عدم قبول الطلاب بمستويات عالية ، عدم وجود تمويل كافي للبحوث ، وانخفاض درجة

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

المرونة في الجامعات ، نقص التوجيه وخاصة في مستوى الدراسات العليا ، نقص

التمويل الموجه للتدريب والتعليم المستمر ، والفجوة بين المهنة والتعليم المحاسبي

## ثالثاً: معايير التعليم المحاسبي الدولية

### 1/3 معايير التعليم المحاسبي الدولية

تصدر معايير التعليم المحاسبي الدولية عن مجلس معايير المحاسبة الدولية The International Accounting Education Standards Board (IAESB) والذي يمثل هيئة مستقلة تسعى لوضع معايير دولية للتعليم المحاسبي ذات جودة عالية ، وتعزز من كفاءة المحاسبين الحاليين والمحتملين ، ومن ثم رفع كفاءة مهنة المحاسبة على مستوى العالم ويزيد من ثقة الجمهور فيها. بالإضافة إلى وضع الإرشادات اللازمة لضمان تطبيق هذه المعايير بصورة سليمة من قبل المهتمين بالتعليم المحاسبي سواء على المستوى الأكاديمي مثل الجامعات أو على المستوى المهني مثل أصحاب العمل ، المنظمات المهنية ، الهيئات الحكومية والمحاسبين المحتملين . لذا تخضع أنشطة (IAESB) لإشراف مجلس مراقبة المصلحة العامة the Public Interest Oversight Board (PIOB) ، كما تلقى الدعم المالي والتشغيلي والإداري من الاتحاد الدولي للمحاسبين The International Federation of Accountants (IFAC) دون التأثير على مستوى استقلالية الـ (IAESB) (IES,2017)



مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

هذا ويتبنى (IAESB) استراتيجية خمسية محورها الرئيسي تطوير معايير التعليم المحاسبي بجانب دعم التنفيذ ، ومراجعة ما بعد التنفيذ للمعايير الحالية ، والمشاركة الاستراتيجية والتواصل مع أصحاب المصلحة في المجلس . لتحقيق هدف رئيسي هو التأكد من أن مهنة المحاسبة على مستوى العالم لديها المهارات اللازمة لتلبية متطلبات بيئة الأعمال المتغيرة باستمرار ، وبالتالي زيادة ثقة الجمهور في مهنة المحاسبة (<http://www.iaesb.org/about-iaesb>) .

هذا وقد أصدر (IAESB) عدد ثمانية معايير هي :

1. المعيار الأول : متطلبات القبول في برامج التعليم المحاسبي المهني
  2. المعيار الثاني : التطوير المهني الأولي - الكفاءة الفنية
  3. المعيار الثالث : التطوير المهني الأولي - المهارات المهنية
  4. المعيار الرابع : التطوير المهني الأولي - القيم والأخلاق والاتجاهات المهنية
  5. المعيار الخامس : التطوير المهني الأولي - الخبرة العملية
  6. المعيار السادس : التطوير المهني الأولي - تقييم الكفاءة المهنية
  7. المعيار السابع : التطوير المهني المستمر
  8. المعيار الثامن : التطوير المهني للشركات المسؤولين عن مهمة مراجعة القوائم المالية
- وتجدر الإشارة هنا إلى أن هناك فرق بين التطوير المهني الأولي والتطوير المهني المستمر ، حيث حدد المعيار رقم (2) أن التطوير المهني الأولي هو ذلك التعلم والتطوير الذي من خلاله يطور المحاسب المحترف الطموح كفاءته بما يمكنه من القيام بدور المحاسب المهني . وتعتمد التطوير المهني الأولي على التعليم العام الذي يشمل تعليم المحاسبة المهنية والخبرة العملية والتقييم. كما يستمر التطوير المهني الأولي حتى يتمكن المحاسبون المهنيون الطموحون

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

من إثبات الكفاءة المهنية المطلوبة لإداء أدوارهم المحددة في مهنة المحاسبة. وبذلك فالتطوير المهني الأولي يضع الأساس للمحاسب لأداء دوره كمحاسب محترف. أما التطوير المهني المستمر فيبدء بعد التطوير المهني الأولي ويكون بمثابة تطوير تقني للكفاءة التقنية (الفنية) للوصول إلى الكفاءة المهنية التي تتجاوز حدود معرفة المبادئ والمعايير والمفاهيم والحقائق والإجراءات ، وأما هي دمج وتطبيق لكل من الكفاءة الفنية ، المهارات المهنية ، والقيم المهنية والأخلاق والمواقف.

هذا وقد أشارت دراسة (عرب ، 2014) إلى أن معايير التعليم المحاسبي مقسمة إلى قسمين رئيسيين ، يتمثل الأول في التطوير المهني الأولي والذي عرفته الدراسة بأنه التطوير الذي يكتسبه الدارس لبرنامج التعليم المحاسبي بالجامعات . أما الثاني فهو التطوير المهني المستمر والذي يكتسبه المحاسبين خلال الممارسة المهنية وبعد المرحلة الجامعية . كما عرضت الدراسة مقارنة بين معايير التعليم المحاسبي قبل وبعد التعديل كما بالجدول رقم (1)

جدول (1) مقارنة معايير التعليم المحاسبي قبل وبعد التعديل

اسم المعيار بعد التعديل	اسم المعيار قبل التعديل	المعيار
متطلبات القبول في برامج التعليم المحاسبي المهني	متطلبات القبول في برامج التعليم المحاسبي المهني	الأول
التطوير المهني الأولي - الكفاءة الفنية	محتوى برنامج التعليم المحاسبي المهني	الثاني
التطوير المهني الأولي - المهارات المهنية	المهارات المهنية والتعليم العام	الثالث
التطوير المهني الأولي - القيم والأخلاق والاتجاهات المهنية	القيم والأخلاق والاتجاهات المهنية	الرابع
التطوير المهني الأولي - الخبرة العملية	متطلبات الخبرة العملية	الخامس
التطوير المهني الأولي - تقييم الكفاءة المهنية	تقييم القدرات والكفاءة المهنية	السادس

التطوير المهني المستمر	التطوير المهني المستمر واستمرار تطوير الكفاءة المهنية	السابع
التطوير المهني للشركات المسؤولين عن مهمة مراجعة القوائم المالية	متطلبات الكفاءة للمراجعين المحترفين	الثامن

المصدر: عرب ، 2014

هذا ويرى الباحثان أن معايير التعليم المحاسبي الدولية في سعيها نحو رفع كفاءة المحاسبين الحاليين والمحتملين تغطي ثلاث مراحل وليس مرحلتين. حيث يهتم المعيار الأول بمرحلة ما قبل الالتحاق بالتعليم المحاسبي وتحديد المتطلبات الواجب توافرها في من يرغبون في دراسة هذا النوع من التعليم . أما المعايير من الثاني حتى السادس فيهتموا بمرحلة تلقي التعليم المحاسبي سواء الأكاديمي (المعايير من الثاني إلى الرابع) أو التدريب العملي (المعايير الخامس والسادس) . وأخيراً يهتم المعيارين السابع والثامن بمرحلة الممارسة المهنية للمحاسبين في سوق العمل ، وكيفية تطوير الذات باستمرار . وهو ما تؤكد الألفاظ التي استخدمتها دراسة (عرب، 2014) حيث استخدم لفظ الدارس في المرحلة الأول ، أما في المرحلة الثانية فاستخدم لفظ محاسب . ويرجع ذلك في رأى الباحثان إلى أنه ليس كل دارس للتعليم المحاسبي بالضرورة يكون محاسب ، حيث عرف المعيار رقم (2) المحاسب المهني الطموح بأنه الفرد الذي بدأ برنامج تعليم المحاسبة المهنية كجزء من التطوير المهني الأولي ، ومن هنا تظهر المرحلة الثالثة التي تغطيها المعايير والتي تهتم بالمتطلبات الواجب توافرها للالتحاق بالتعليم المحاسبي.

### 2/3 أهمية معايير التعليم المحاسبي الدولية

تتضح أهمية معايير التعليم المحاسبي الدولية مما توصلت إليه دراسة (الجيلي وذنون، 2010) إلى أن معايير التعليم المحاسبي الدولية تمثل قواعد أساسية يركز عليها في عملية تطوير المناهج المحاسبية للحد من الفجوة بين ما يدرس نظرياً والممارسة المهنية. وفي نفس السياق أشارت دراسة (مطر وآخرون، 2015) إلى أن أهمية معايير التعليم المحاسبي الدولية تنبع من أن وجود معايير علمية محددة ومتفق عليها يمكن الاعتماد عليها كمرجعيه عند اعاده النظر في

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

البرامج والخطط الدراسية ، فضلاً عن ان وجودها يمثل ضرورة ملحة لتوفر ارشادات عامة  
تساعد على ترشيد الممارسات التعليمية في مجال التعليم المحاسبي.

كما أشار (IFAC, 2017) أن تطوير واعتماد وتنفيذ معايير التعليم المحاسبي الدولية  
(IESs) يوفر مدخلاً فعالاً لتطوير الكفاءة المهنية للمحاسبين ، حيث يؤدي إلى :

- الحد من الاختلافات الدولية حول متطلبات تأهيل وأداء المحاسبين المهنيين
- تسهيل التنقل العالمي للمحاسبين المهنيين
- توفير المعايير الدولية للممارسة الجيدة للتعليم المهني المحاسبة.

كما تتضح أهمية معايير التعليم المحاسبي الدولية مما أشار إليه إطار معايير التعليم  
الدولي للمحاسبين الفنيين والمرتبين من أن المعايير تعمل على تحسين جودة التعليم المحاسبي  
المهني في جميع أنحاء العالم من خلال تحديد متطلبات الالتحاق ببرامج تعليم المحاسبة المهنية  
، ومتطلبات التطوير المهني الأولي للمحاسبين الحاليين والمرتبين ، والتطوير المهني المستمر  
للمحاسبين الحاليين (IES,2017) .

وفي ضوء العرض السابق لكل من واقع التعليم المحاسبي ومعايير التعليم المحاسبي الدولية  
يمكن تقديم الرؤية المقترحة كما يلي .

## رابعاً : الرؤية المقترحة

تقوم الرؤية المقترحة على محورين هما :

**المحور الأول : شروط الالتحاق بالتعليم المحاسبي**

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

إنطلاقاً من أن المحاسبين هم مخرجات عملية التعليم المحاسبي بالجامعات ، ومن خلالهم يتم الحكم على جودة عملية التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم العالي الجامعي سواء من حيث المناهج أو أساليب التدريس . لذا يجب تحديد متطلبات الالتحاق التعليمي لبرامج التعليم المحاسبي ، بحيث يسمح بالدخول فقط لمن يتوقع لهم إكمال برنامج التعليم المحاسبي المهني بنجاح. على أن يتم تحديد هذه المتطلبات وفقاً لأسس منطقية وأن يشترك فيها أصحاب المصلحة (الجامعات ، الهيئات المهنية ، أصحاب العمل ... الخ)

ويرى الباحثان أنه لتحديد شروط الالتحاق بالتعليم المحاسبي يجب مراعاة عدة عوامل:

### 1. عوامل تتعلق بالطالب

- التخصص العلمي له في التعليم الثانوي (علمي أم أدبي)
- مجموع الدرجات التي حصل عليها في الشهادة الثانوية
- مستوى مهارته في اللغة الانجليزية
- مستوى مهارته في الحاسب الآلي

2. البيئة الداخلية : حيث تحديد المقومات المادية والبشرية المتاحة للمؤسسة التعليمية بدقة .

3. البيئة القانونية : وتشتمل على القوانين التي تصدر وتحدد شروط الالتحاق بالتعليم الجامعي

ويمكن تحديد أهم الشروط التي يجب توافرها في الطلاب للالتحاق بالتعليم المحاسبي الجامعي في :

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

- يفضل أن يكون من خريجي الشعبة العلمية بالتعليم الثانوي ، أو أن يكون مجموع درجاته أكثر من 90% أن كان من خريجي الشعبة الأدبية بالتعليم الثانوي . أو يكون مجموع درجاته أكثر من 90% وتقديراته على الأقل جيد جداً أن كان من خريجي التعليم الثانوي التجاري . حيث يعطي ذلك مؤشر نسبي على التزام الطالب الدراسي.
- أن يكون تقديرات المواد المحاسبية على الأقل جيد جداً في سنوات التعليم الجامعي التي تسبق التخصص .
- أن يتمتع بمستوى جيد جداً على الأقل في كل من اللغة الانجليزية والحاسب الالي ، وفقاً لنتائج اختبارات تحدها المؤسسات التعليمية الجامعية . حيث يوفر ذلك مؤشر على قدرة الطالب على الاطلاع على المراجع الأجنبية العالمية في التخصص ، وكذلك قدرته على استخدام الحاسب في البحث عن ما هو جديد في مجال دراسته .
- إجتياز المقابلة شخصية يتم خلالها تقييم الجوانب السلوكية للطالب (الثبات الأنفعالي ، طرق التحدث ، الثقافة العامة .... الخ) ، مع ضرورة وضع آليات تقييم واضحة وموضوعية لهذه المقابلة . مع مراعاة أن لا يقل الدرجة العلمية لأعضاء لجنة المقابلة عن درجة أستاذ مساعد لضمان توافر الخبرة الكافية عند تقييم الطلاب.
- التحديد الدقيق للمقومات المادية والبشرية للمؤسسات التعليمية ، ليتحدد في ضوئها القدرة الاستيعابية لهذه المؤسسات من طلاب خريجي التعليم الثانوي . مع ضرورة ألا يتم تجاوز الأعداد المقدره بأى حال من الأحوال حتى لا يتأثر نصيب الطالب من الساعات التدريسية أو المكتبية أو التطبيقية .

## المحور الثاني : مناهج التعليم المحاسبي

تعد المناهج التعليم المحاسبي أكثر عناصر العملية التعليمية مساهمة في رفع كفاءة الخريجين وثقل مهاراتهم ، وتأسيساً على ما أشارت إليه الأدبيات من قصور واضح في مناهج التعليم المحاسبي الحالية وعدم مواكبتها لمتطلبات سوق العمل الحالية . فأن تركيز المحور الثاني من الرؤية المقترحة تنصب على مناهج التعليم المحاسبي .

هذا وقد تناول المعيار رقم (2) مناهج التعليم المحاسبي حيث هدف المعيار رقم (2) بعنوان "التطوير المهني الأولي - الكفاءة الفنية" إلى تأسيس الكفاءة الفنية التي يحتاجها المحاسبون لتمكينهم من أداء دورهم كمحاسبين محترفين وتطورهم بنهاية التطوير المهني الأولي ، لذا فقد حدد مفهوم الكفاءة الفنية بأنها القدرة على تطبيق المعرفة المهنية لأداء دور على مستوى محدد . ومن ثم فإن إنشاء الكفاءة الفنية التي يحتاجها المحاسبين تؤدي إلى حماية المصلحة العامة ، وتعزز من جودة عمل المحاسبين المحترفين ، كما تعزز من مصداقية مهنة المحاسبة. ويمكن عرض نتائج التعليم المرجوه لتحقيق الكفاءة الفنية بالجدول رقم (2)

جدول رقم (2) نتائج التعلم من أجل الكفاءة التقنية

م	مجال التخصص	مستوى الكفاءة	نتائج التعليم
1	المحاسبة المالية و اعداد التقارير	المتوسط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق المبادئ المحاسبية على المعاملات وغيرها من الأحداث.</li> <li>• تطبيق المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية (IFRS) أو غيرها من المعايير ذات الصلة على المعاملات وغيرها من الأحداث.</li> <li>• تقييم مدى ملاءمة السياسات المحاسبية المستخدمة لإعداد التقارير المالية.</li> <li>• إعداد التقارير المالية ، بما في ذلك التقارير المالية الموحدة ، وفقاً لمعايير التقارير المالية الدولية أو غيرها من المعايير ذات الصلة.</li> <li>• تفسير التقارير المالية وما يتعلق بها من إفصاحات.</li> <li>• تفسير التقارير التي تتضمن بيانات غير مالية ، على سبيل المثال ، تقارير الاستدامة والتقارير المتكاملة.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق التقنيات لدعم اتخاذ القرارات الإدارية ، بما في ذلك تقدير تكلفة المنتج وتحليل التباين وإدارة المخزون والتنبؤ وإعداد الموازنات.</li> <li>• تطبيق التقنيات الكمية المناسبة لتحليل سلوك التكلفة ومحركات التكاليف.</li> <li>• تحليل البيانات المالية وغير المالية لتوفير المعلومات الملائمة لمتخذي القرارات الإدارية.</li> <li>• إعداد التقارير لدعم متخذي القرارات الإدارية بما فيها التقارير التي تركز على التخطيط وإعداد الموازنات ، وإدارة التكاليف ، ومراقبة الجودة ، وقياس الأداء ، والأداء المرجعي.</li> <li>• تقييم أداء المنتجات وقطاعات الأعمال.</li> </ul>	المتوسط	المحاسبة الادارية	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المقارنة بين مصادر التمويل المختلفة المتاحة للمؤسسة ( التمويل المصرفي والأدوات المالية وأسواق السندات والأسهم وأذون الخزانة).</li> <li>• تحليل التدفق النقدي للمؤسسة ومتطلبات رأس المال العامل.</li> <li>• استخدام التقنيات لتحليل الوضع المالي الحالي والمستقبلي للمؤسسة ( تحليل النسب وتحليل الاتجاهات وتحليل التدفق النقدي).</li> <li>• تقييم مدى ملاءمة المكونات المستخدمة لحساب تكلفة رأس مال المنظمة.</li> <li>• تطبيق تقنيات الموازنة الرأسمالية في تقييم قرارات الاستثمار في رأس المال.</li> <li>• تفسير الدخل باستخدام أساس الأصول أو مداخل تقييم السوق لإغراض قرارات الاستثمار وتخطيط الأعمال والإدارة المالية في طويلة الأجل.</li> </ul>	المتوسط	التمويل والإدارة المالية	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح وتوضيح متطلبات التقيد والإيداع في النظام الضريبي للدولة.</li> <li>• إعداد حاسبة الضرائب المباشرة وغير المباشرة للأفراد والمؤسسات.</li> <li>• تحليل القضايا الضريبية المرتبطة بالمعاملات الدولية غير المعقدة.</li> <li>• اشرح الاختلافات بين التخطيط والتهرب والتجنب الضريبي.</li> </ul>	المتوسط	الضرائب	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• وصف أهداف مراجعة القوائم المالية ومراحلها وإجراءاتها .</li> <li>• تطبيق معايير المراجعة ذات الصلة (مثل معايير المراجعة الدولية ) ، والقوانين واللوائح المعمول بها على مراجعة القوائم المالية.</li> <li>• تقييم مخاطر الأخطاء الجوهرية في القوائم المالية والنظر في تأثيرها على استراتيجية المراجعة.</li> <li>• تطبيق الأساليب الكمية المستخدمة في عمليات المراجعة.</li> <li>• شرح العناصر الرئيسية لتأكيد الالتزامات المالية وتطبيق المعايير الملائمة ذات الصلة بهذه الالتزامات.</li> </ul>	المتوسط	المراجعة والتأكيد	5



6	قوانين وأنظمة الأعمال	المتوسط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح القوانين واللوائح التي تحكم الوحدات بمختلف أشكالها القانونية.</li> <li>• توضيح القوانين واللوائح السارية في البيئة التي يعمل بها المحاسبون المهنيون.</li> </ul>
7	تكنولوجيا المعلومات	المتوسط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحليل مدى كفاية الصواب العامة لتكنولوجيا المعلومات وضوابط التطبيق ذات الصلة.</li> <li>• شرح كيف تساهم تكنولوجيا المعلومات في تحليل البيانات واتخاذ القرارات.</li> <li>• استخدام تكنولوجيا المعلومات لدعم اتخاذ القرارات من خلال تحليلات الأعمال.</li> </ul>
8	الأعمال والبيئة التنظيمية	المتوسط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وصف البيئة التي تعمل فيها المنظمة ( القوى الاقتصادية والقانونية والسياسية والاجتماعية والتقنية والدولية والثقافية الرئيسية).</li> <li>• تحليل جوانب البيئة العالمية التي تؤثر على التجارة والتمويل الدوليين.</li> <li>• تحديد ملامح العولمة ، بما في ذلك دور الشركات متعددة الجنسيات ، والتجارة الإلكترونية ، والأسواق الناشئة.</li> </ul>
9	الاقتصاد	تأسيس	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وصف المبادئ الأساسية للاقتصاد الجزئي والاقتصاد الكلي.</li> <li>• وصف أثر التغيرات في مؤشرات الاقتصاد الكلي على نشاط الأعمال.</li> <li>• شرح الأنواع المختلفة من هياكل السوق (المنافسة الكاملة ، والمنافسة الاحتكارية ، والاحتكار ، واحتكار القلة).</li> </ul>
10	استراتيجية الأعمال والإدارة	المتوسط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح الطرق المختلفة لتصميم المنظمات وهيكلتها.</li> <li>• شرح وتوضيح المجالات الوظيفية والتشغيلية المختلفة داخل المنظمات غرضها وأهميتها.</li> <li>• تحليل العوامل الخارجية والداخلية التي قد تؤثر على استراتيجية المنظمة.</li> <li>• توضيح العمليات التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجية المنظمة.</li> <li>• شرح كيف يمكن استخدام نظريات السلوك التنظيمي لتحسين أداء الفرد والفرق والمنظمة.</li> </ul>

المصدر: (IES,2017) بتصريف الباحثان

وتجدر الإشارة هنا أنه في ضوء الجدول رقم (2) ووفقاً لما جاء بالمعيار رقم (2) يمكن توضيح عدة نقاط هي :

1. أن نتائج التعلم تحدد المحتوى وعمق المعرفة والفهم والتطبيق المطلوب لكل مجال اختصاص محدد .

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

2. أن مجال الكفاءة هو فئة يمكن من خلالها تحديد مجموعة من نتائج التعلم ذات الصلة .  
أن مجالات الاختصاص تدخل ضمن الكفاءة الفنية المحاسبة المالية وإعداد التقارير والضرائب والاقتصاد ، وأن مجالات الكفاءة ضمن المهارات المهنية وتشمل الفكرية والتنظيمية . وأن مجالات الكفاءة ضمن القيم المهنية والأخلاق والمواقف المبادئ الأخلاقية وكذلك الشكوك المهنية والحكم المهني.
3. تمثل نتائج التعلم لتحقيق الكفاءة الفنية الأساس لتمكين المحاسبين من تطوير أدوارهم في التخصصات المحاسبية المختلفة .
4. يشير المستوى من الكفاءة إلى السياق الذي من المتوقع أن تظهر فيه نتائج التعلم ذات الصلة. وقد فرق المعيار رقم (2) بين مستويات الكفاءة كما بالجدول رقم (3)

جدول رقم (3) مستويات الكفاءة

م	مستوى الكفاءة	الوصف
1	تأسيسي (أساسي)	<p>تركز نتائج التعلم في هذا المستوى من الكفاءة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد وتفسير وتلخيص وتفسير المبادئ والنظريات الأساسية لمجالات الكفاءة الفنية ذات الصلة لإكمال المهام أثناء العمل تحت إشراف مناسب .</li> <li>• أداء المهام المعينة باستخدام المهارات المهنية المناسبة .</li> <li>• إدراك أهمية القيم المهنية والأخلاق والمواقف في أداء المهام المسندة .</li> <li>• حل المشاكل البسيطة ، وإحالة المهام أو المشكلات المعقدة إلى المشرفين أو ذوي الخبرة المتخصصة .</li> <li>• توفير المعلومات وشرح الأفكار بطريقة واضحة ، باستخدام الاتصالات الشفوية والمكتوبة.</li> </ul> <p>كما ترتبط نتائج التعلم على مستوى الأساس ببيئات العمل التي تتميز بمستويات منخفضة من الغموض والتعقيد وعدم اليقين.</p>
2	المتوسط	<p>تركز نتائج التعلم في هذا المستوى من الكفاءة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التطبيق المستقل والمقارنة وتحليل المبادئ والنظريات الأساسية في المجالات ذات الصلة من الكفاءة الفنية لاستكمال مهام العمل واتخاذ القرارات .</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• الجمع بين الكفاءة الفنية والمهارات المهنية لاستكمال مهام العمل .</li> <li>• تطبيق القيم المهنية والأخلاق والمواقف في مهام العمل .</li> <li>• تقديم المعلومات وشرح الأفكار بطريقة واضحة ، باستخدام الاتصالات الشفوية والمكتوبة ، لأصحاب المصلحة في المحاسبة وغير المحاسبة.</li> <li>• كما ترتبط نتائج التعلم على المستوى المتوسط ببيئات العمل التي تتميز بمستويات معتدلة من الغموض والتعقيد وعدم اليقين.</li> </ul>		
<p>تركز نتائج التعلم في هذا المستوى من الكفاءة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اختيار ودمج المبادئ والنظريات من مجالات مختلفة من الكفاءة التقنية لإدارة وقيادة المشاريع ومهام العمل ، وتقديم توصيات مناسبة لاحتياجات أصحاب المصلحة .</li> <li>• دمج الكفاءة الفنية والمهارات المهنية لإدارة وقيادة المشاريع ومهام العمل .</li> <li>• إصدار أحكام بشأن مسارات العمل المناسبة بالاستناد إلى القيم المهنية والأخلاق والمواقف .</li> <li>• تقييم المشكلات المعقدة والبحث عنها وحلها بإشراف محدود .</li> <li>• توقع ، والتشاور بشكل مناسب ، وتطوير حلول للمشاكل والقضايا المعقدة .</li> <li>• الاستمرار في تقديم وشرح المعلومات ذات الصلة بطريقة مقنعة لمجموعة واسعة من أصحاب المصلحة.</li> <li>• كما ترتبط نتائج التعلم على المستوى المتقدم ببيئات العمل التي تتميز بمستويات عالية من الغموض والتعقيد وعدم اليقين.</li> </ul>	المتقدم	3

المصدر: (IES,2017) بتصريف الباحثان

يتضح من الجدول رقم (3) أن هناك ثلاث مستويات من الكفاءة (المستوى الأساسي ، المستوى المتوسط ، المستوى المتقدم) والتي تختلف من حيث نتائج التعلم ومستوى التعقيد في بيئة التطبيق فكلما زادت درجة تعقيد البيئة كلما تطلب الأمر مستوى كفاءة أعلى . وطالما أن بيئة الأعمال الحالية عالية التعقيد فأن مستوى الكفاءة المناسب هو المستوى المتقدم . إلا أنه بالرجوع للجدول (2) نجد أن مستوى الكفاءة لعدد 10 مجالات من مجال التخصص عند المستوى المتوسط بنسبة 91% ، وعدد 1 مجال من مجال التخصص عند المستوى الأساسي بنسبة 0.09% . لذا يرى الباحثان ضرورة مراجعة وتحديث برامج تعليم المحاسبة ، وهو ما أكد عليه المعيار رقم (2) والذي أشار بضرورة مراجعة وتحديث برامج تعليم المحاسبة باستمرار

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

وخاصة في ظل بيئة الأعمال الحالية التي تتسم بالتعقيد والتغير ، بالإضافة إلى مواكبة  
التغييرات في التشريعات واللوائح والمعايير المحاسبية ذات الصلة .

### خامساً : الدراسة الميدانية

لقد قام الباحثان ببناء أستبيان بهدف التعرف على آراء السادة أعضاء هيئة التدريس  
والهيئة المعاونة بقسم المحاسبة بالجامعات المصرية ، وقد تم بناء الأستبيان وفقاً لمقياس ليكرت  
الخماسي ، والذي يتدرج كما يلي

القياس	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
الأوزان	5	4	3	2	1

هذا وقد تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (40) مفردة ، وقد بلغ عدد الاستمارات السليمة  
الخاضعة للتحليل (35) استمارة .

وقد تم توزيع قائمة الأستبيان على عينة الدراسة لغرض تجميع البيانات اللازمة، ومن ثم تفرغها  
وتحليلها باستخدام برنامج SPSS,20 الإحصائي، واستخدام الاختبارات الأحصائية المناسبة .  
كما تم تقسيم قائمة الأستبيان إلى ثلاث أجزاء يهدف الجزء الأول إلى جمع بيانات عن السمات  
الشخصية لعينة الدراسة من حيث الوظيفة والمؤهل العلمي والخبرة.

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

أما الجزء الثاني فيتناول المحور الأول من الرؤية المقترحة والخاص بشروط الالتحاق بالتعليم المحاسبي . كما يهدف الجزء الثالث إلى تناول المحور الثاني من الرؤية المقترحة والخاص بمناهج التعليم المحاسبي . وقد تضمن الإستبيان مجموعة من الأسئلة والتي يمكن من خلال الأجابة عليها اختبار فروض الدراسة.

### 1/5 خصائص عينة الدراسة

يهدف هذا الجزء إلى بيان طبيعة عينة الدراسة وخصائصها .

### 1/1/5 الوظيفة

يوضح الجدول رقم (4) توزيع المستجيبين حسب وظائفهم ، والذي يبين أن نسبة أعضاء هيئة التدريس بلغت (63%) ، أما نسبة أعضاء الهيئة المعاونة فقد بلغت (37%)

جدول (4) توزيع المستجيبين حسب وظائفهم

النسبة	التكرار	الوظيفة
63%	22	عضو هيئة تدريس (قسم المحاسبة)
37%	13	عضو هيئة معاونة (قسم المحاسبة)
100%	35	الأجمالي

### 2/1/5 المؤهل العلمي والخبرة العملية

يوضح الجدول رقم (5) توزيع المستجيبين حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة العملية ومجال العمل

جدول (5) توزيع المستجيبين حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة العملية ومجال العمل

النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
12%	4	أستاذ
14%	5	أستاذ مساعد
37%	13	مدرس
23%	8	مدرس مساعد
14%	5	معيد
100%	35	الأجمالي
سنوات الخبرة		

12%	4	أقل من 5 سنوات
14%	5	أكثر من 5 وأقل من 10 سنوات
12%	4	أكثر من 10 وأقل من 15 سنوات
48%	17	أكثر من 15 وأقل من 20 سنوات
14%	5	20 سنة فأكثر
100%	35	الأجمالي
مجال العمل		
77%	27	جامعات حكومية
3%	1	جامعات خاصة
20%	7	معاهد عليا
0%	0	معاهد متوسطة
0%	0	أخرى
100%	35	الأجمالي

يتضح من الجدول رقم (5) الآتي:

- أن نسبة أعضاء هيئة التدريس بلغت 63% من أجمالي المستجيبين ، بلغت نسبة الحاصلين على درجة أستاذ منهم 18% ، وبلغت نسبة الحاصلين على درجة أستاذ مساعد 23% ، أما درجة مدرس فبلغت 59% . كما بلغت نسبة أعضاء الهيئة المعاونة 37% من أجمالي المستجيبين ، بلغت نسبة الحاصلين على درجة الماجستير منهم 62% والباقي معيدين . الأمر الذي يعني تمتع المستجيبين بدرجة تأهيل علمي يدعم درجة الموثوقية والأعتمادية في إجاباتهم .
- أن نسبة 62% من المستجيبين تزيد خبراتهم العملية عن 15 سنة ، وأن نسبة 26% تزيد خبراتهم عن 5 سنوات وتقل عن 15 سنة . وبذلك فإن نسبة 88% من المستجيبين تزيد خبراتهم العملية عن 5 سنوات ، مما يشير إلى تمتع المستجيبين خبرات عملية تزيد من درجة الموثوقية والأعتمادية في إجاباتهم .
- أن نسبة 77% من المستجيبين يعملون بالجامعات الحكومية الذين يتوافر لهم الأحتكاك بصورة كبيرة مع الأطراف المعنية بالتعليم المحاسبي ، ونسبة 20% يعملون بالمعاهد العليا ،

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

ونسبة 3% يعملون بالجامعات الخاصة . الأمر الذي يزيد من درجة الموثوقية والأعتمادية  
في الإجاباتهم .

### 2/5 قياس درجة ثبات قائمة الأستبيان

قبل القيام بإجراء التحليلات الإحصائية لبيانات قائمة الأستبيان تم قياس درجة ثبات  
قائمة الأستبيان باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ Cronbach`s Alpha Coefficient ،  
وقد بلغ معامل الثبات (ألفا) 84.3 % ، مما يشير إلى أن قائمة الأستبيان بها درجة عالية جدا  
من الثبات، مما يعني أن هذه القائمة ستعطي نفس النتائج فيما لو طبقت عدة مرات على نفس  
مجتمع وعينة الدراسة، أي أنه لا يكون هناك اختلاف كبير في النتائج خلال فترة زمنية محددة  
وتحت نفس الظروف والشروط.

### 3/5 اختبار فروض الدراسة

يسعى هذا الجزء إلى اختبار فروض الدراسة من خلال تحليل إجابات المستجيبين .

### 1/3/5 اختبار الفرض الفرعي الأول :

أنفق المستجيبين على عدم وجود شروط محددة وواضحة للالتحاق بالتعليم المحاسبي الجامعي  
في مصر ، حيث جاءت الإجابة هلى السؤال رقم (5) ب (لا) .

وقد تم الاعتماد على اختبار (T-test) لاختبار الفرض الأول " لا توجد ألتفاق بين المستجيبين  
حول شروط الالتحاق بالتعليم المحاسبي الحالية في الجامعات المصرية " .

توضح بيان الجدول رقم (6) نتائج اختبار (T-test) عند مستوى معنوية (0.05) فيما  
يتعلق الفقرات المكونة للمحور الأول الخاص بشروط الالتحاق بالتعليم المحاسبي

جدول(6) نتائج اختبار (T-test)

م	البيان	mean	Std. deviation	t- test	p- value
1	التخصص في التعليم الثانوي (شعبة علمي - شعبة أدبي )	4.1714	0.857	28.796	0.00
2	مجموع الدرجات التي حصل عليها التعليم الثانوي	3.7143	0.458	47.942	0.00
3	درجات (تقديرات) المواد المحاسبية التي درسها في التعليم الثانوي التجاري	4	0.728	32.523	0.00

0.00	26.967	0.802	3.6571	مستوى الدارس (المهارات) في اللغة الانجليزية	4
0.00	56.796	0.443	4.2571	مستوى الدارس (المهارات) في الحاسب الآلي	5
0.00	63.276	0.443	4.7429	الإمكانيات المادية والبشرية للقسم العلمي	6
0.00	17.732	1.173	3.5143	أن تكون تقديرته في المواد المحاسبية في السنوات التي تسبق التخصص جيد جداً على الأقل	7
0.00	13.154	1.516	3.3714	إجتياز المقابلة الشخصية بالقسم العلمي	8

يتضح من الجدول رقم (6) أن قيمة p-value لجميع العبارات تساوى 0.00 وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) ، مما يشير إلى رفض الفرض الأول (فرض العدم) " لا توجد اتفاق بين المستجيبين حول شروط الالتحاق بالتعليم المحاسبي الحالية في الجامعات المصرية "، وقبول الفرض البديل " توجد اتفاق بين المستجيبين حول شروط الالتحاق بالتعليم المحاسبي الحالية في الجامعات المصرية" .

ويوضح الجدول رقم (7) ترتيب شروط الالتحاق بالتعليم المحاسبي

الترتيب	التكرار					العبارة	م
	غير هام تماماً	غير هام	محايد	هام	هام جداً		
3			10	9	16	التخصص في التعليم الثانوي (شعبة علمي - شعبة أدبي )	1



8			10	25		مجموع الدرجات التي حصل عليها التلميذ الثانوي	2
6			9	17	9	درجات (تقديرات) المواد المحاسبية التي درسها في التعليم الثانوي التجاري	3
7			19	9	7	مستوى الدارس (المهارات) في اللغة الانجليزية	4
5				26	9	مستوى الدارس (المهارات) في الحاسب الآلي	5
1				9	26	الإمكانيات المادية والبشرية للقسم العلمي	6
4		9	9	7	10	أن تكون تقديراته في المواد المحاسبية في السنوات التي تسبق التخصص جيد جداً على الأقل	7
2				19	16	إجتياز المقابلة الشخصية بالقسم العلمي	8

يتضح من الجدول رقم (7) أن ترتيب شروط الالتحاق بالتعليم المحاسبي من وجهة نظر

المستجيبين كما يلي :

1. الإمكانيات المادية والبشرية للقسم العلمي
  2. إجتياز المقابلة الشخصية بالقسم العلمي
  3. التخصص في التعليم الثانوي (شعبة علمي - شعبة أدبي )
  4. أن تكون تقديراته في المواد المحاسبية في السنوات التي تسبق التخصص جيد جداً على الأقل
  5. مستوى الدارس (المهارات) في الحاسب الآلي
  6. درجات (تقديرات) المواد المحاسبية التي درسها في التعليم الثانوي التجاري
  7. مستوى الدارس (المهارات) في اللغة الانجليزية
  8. مجموع الدرجات التي حصل عليها التلميذ الثانوي
- 2/3/5 اختبار الفرض الفرعي الثاني :

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

تم استخدام الاحصاء الوصفي لاختبار الفرض الثاني " لا تحتاج مناهج التعليم المحاسبي الحالية في الجامعات المصرية إلى تطوير".  
حيث توضح بيان الجدول رقم (8) نتائج الاحصاء الوصفي لل فقرات المكونة لمحور تطوير مناهج التعليم المحاسبي الحالية في الجامعات المصرية

جدول (8) نتائج الاحصاء الوصفي

م	البيان	Std. Deviation	Variance	Minimum	Maximum
1	هناك تباين في المحتوى العلمي لمقررات المحاسبية بكليات التجارة المختلفة.	.45835	.210	4.00	5.00
2	هناك تسلسل منطقي لترتيب المقررات المحاسبية التي يتم تدريسها خلال سنوات الدراسة الجامعية.	.68354	.467	2.00	4.00
3	تناسب الساعات التطبيقية للمقررات المحاسبية مع كثافة المحتوى العلمي لها.	1.50238	2.257	1.00	5.00
4	لا يوجد تكرار للمحتوى العلمي في المقررات المحاسبية المختلفة التي يتم تدريسها خلال سنوات الدراسة الجامعية .	.85700	.734	1.00	3.00
5	تعتبر المقررات المحاسبية التي تدرس باللغة الانجليزية خلال سنوات الدراسة الجامعية كافية	.84316	.711	2.00	4.00
6	تغطي المقررات المحاسبية التي تدرس باللغة الانجليزية خلال سنوات الدراسة الجامعية كافة الموضوعات المحاسبية (مالية - تكاليف - ادارية.... الخ)	1.07844	1.163	2.00	5.00
7	تمكن مقررات الحاسب الآلي التي تدرس خلال سنوات الدراسة الجامعية الطلاب من اكتساب مهارات الحاسب الآلي	1.50238	2.257	1.00	5.00
8	تركز المقررات المحاسبية التي تدرس خلال سنوات التخصص على معايير التقارير المالية الدولية ومعايير المراجعة	1.41600	2.005	1.00	5.00
9	تتناول المقررات المحاسبية التي تدرس خلال سنوات التخصص الاتجاهات الحديثة في المحاسبة والمراجعة	.79600	.634	2.00	4.00
10	يوجد تكرار للمحتوى العلمي في المقررات الدراسية لقسم المحاسبة والمقررات الدراسية للاقسام الاخرى	1.17251	1.375	2.00	5.00
11	يتم الاعتماد على الحاسب الآلي في تدريس المقررات المحاسبية	1.09237	1.193	1.00	4.00

4.00	2.00	.492	.70174	تمكن المقررات الدراسية المحاسبية مهارات التفكير والتحليل لدى الطلاب	12
3.00	2.00	.165	.40584	تمكن المقررات الدراسية المهارات الشخصية والسلوكية لدى الطلاب	13
4.00	2.00	.711	.84316	تنمي المقررات الدراسية المحاسبية القدرات العلمية والأبداع للطلاب	14
3.00	2.00	.257	.50709	تم إضافة مقررات محاسبية جديدة خلال الخمس سنوات الأخيرة	15
5.00	1.00	2.434	1.56000	توافر المؤسسة المراجع والكتب الحديثة والملائمة	16
5.00	1.00	2.005	1.41600	يتم الاعتماد على وسائل التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية	17
4.00	2.00	.659	.81168	يوجد خطة واضحة بالقسم العلمي لتطوير المحتوى العلمي للمقررات المحاسبية	18
5.00	1.00	1.869	1.36708	تناسب المقررات المحاسبية التي يتم تدريسها مع احتياجات سوق العمل (خبرات مهنية)	19
4.00	2.00	.558	.74698	يوجد بروتوكولات مع منظمات الأعمال لتدريب الطلاب	20
4.00	2.00	1.029	1.01419	يتم تدريس مقرر كتابة التقارير ضمن المقررات المحاسبية	21
3.00	2.00	.255	.50543	يتم الاعتماد على التعليم الالكتروني في تدريس المقررات المحاسبية	22

كما توضح بيانات الجدول رقم (9) تكرار اجابات المستجيبين للعبارات المختلفة  
جدول (9) التكرار

م	البيان	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماماً
1	هناك تباين في المحتوى العلمي لمقررات المحاسبية بكليات التجارة المختلفة.	25	10			
2	هناك تسلسل منطقي لترتيب المقررات المحاسبية التي يتم تدريسها خلال سنوات الدراسة الجامعية.		9	19	7	
3	تناسب الساعات التطبيقية للمقررات المحاسبية مع كثافة المحتوى العلمي لها.			16	9	10
4	لا يوجد تكرار للمحتوى العلمي في المقررات المحاسبية المختلفة التي يتم تدريسها خلال سنوات الدراسة الجامعية .		9	9	17	

7	19	7	5	تعتبر المقررات المحاسبية التي تدرس باللغة الانجليزية خلال سنوات الدراسة الجامعية كافية
7	9	10	6	تغطي المقررات المحاسبية التي تدرس باللغة الانجليزية خلال سنوات الدراسة الجامعية كافة الموضوعات المحاسبية (مالية - تكاليف - ادارية ... الخ)
7	10	9	7	تمكن مقررات الحاسب الآلي التي تدرس خلال سنوات الدراسة الجامعية الطلاب من أكتساب مهارات الحاسب الآلي
7	10	18	8	تركز المقررات المحاسبية التي تدرس خلال سنوات التخصص على معايير التقارير المالية الدولية ومعايير المراجعة
10	7	9	9	تتناول المقررات المحاسبية التي تدرس خلال سنوات التخصص الاتجاهات الحديثة في المحاسبة والمراجعة
7	10	9	10	يوجد تكرار للمحتوى العلمي في المقررات الدراسية لقسم المحاسبة والمقررات الدراسية للاقسام الأخرى
7	18	10	11	يتم الاعتماد على الحاسب الآلي في تدريس المقررات المحاسبية
7	18	10	12	تمكن المقررات الدراسية المحاسبية مهارات التفكير والتحليل لدى الطلاب
7	28		13	تمكن المقررات الدراسية المهارات الشخصية والسلوكية لدى الطلاب
17	9	9	14	تنمي المقررات الدراسية المحاسبية القدرات العلمية والأبداع للطلاب
17	18		15	تم إضافة مقررات محاسبية جديدة خلال الخمس سنوات الأخيرة
7	10	9	16	توافر المؤسسة المراجع والكتب الحديثة والملائمة
7	10	9	17	يتم الاعتماد على وسائل التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية
7		28	18	يوجد خطة واضحة بالقسم العلمي لتطوير المحتوى العلمي للمقررات المحاسبية
7	19	9	19	تناسب المقررات المحاسبية التي يتم تدريسها مع احتياجات سوق العمل (خبرات مهنية)
10	16	9	20	يوجد بروتوكولات مع منظمات الأعمال لتدريب الطلاب
18		17	21	يتم تدريس مقرر كتابة التقارير ضمن المقررات المحاسبية
16	19		22	يتم الاعتماد على التعليم الالكتروني في تدريس المقررات المحاسبية

ويلاحظ من النتائج بالجدول رقم (9) الاتي :

- أتفاق المستجيبين على وجود تباين في المحتوى العلمي لمقررات المحاسبية بكليات التجارة المختلفة حيث جاءت الإجابات على العبارة رقم (1) عن موافق تماماً (71%) وموافق (29%) .
- أتفاق المستجيبين على عدم تناسب الساعات التطبيقية للمقررات المحاسبية مع كثافة محتواها العلمي ، حيث جاءت الإجابات على العبارة رقم (3) غير موافق تماماً (29%) ، غير موافق (26%) ، ومحايد (45%) .
- أختلاف المستجيبين حول مدى كافية المقررات المحاسبية التي تدرس باللغة الانجليزية خلال سنوات الدراسة الجامعية ، حيث كانت الإجابات على العبارة رقم (5) موافق تماماً (20%) ، محايد (60%) ، وغير موافق (20%) .
- أختلاف المستجيبين حول أن كانت المقررات المحاسبية التي تدرس باللغة الانجليزية خلال سنوات الدراسة الجامعية تغطي كافة الموضوعات المحاسبية (مالية - تكاليف -إدارية....الخ) ، حيث كانت الإجابات على العبارة رقم (6) موافق تماماً (29%) ، محايد (26%) ، غير موافق (26%) ، وغير موافق تماماً (19%) .
- أختلاف المستجيبين على مدى تركيز المقررات المحاسبية التي تدرس خلال سنوات التخصص على معايير التقارير المالية الدولية ومعايير المراجعة ، حيث كانت الإجابات على العبارة رقم (8) موافق (51%) ، محايد (29%)، وغير موافق (20%) .
- يوجد أتفاق بين المستجيبين بنسبة كبيرة على أن المقررات المحاسبية التي تدرس خلال سنوات التخصص تتناول الاتجاهات الحديثة في المحاسبة والمراجعة ، حيث جاءت الإجابات على العبارة رقم (9) موافق تماماً (26%) ، موافق (26%) ، محايد (20%) ، وغير موافق (28%)
- يوجد أتفاق بين المستجيبين بنسبة كبيرة على وجود تكرار للمحتوى العلمي في المقررات الدراسية لقسم المحاسبة والمقررات الدراسية للاقسام الاخرى ، حيث جاءت الإجابات على

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

العبارة رقم (10) موافق (26%) ، محايد (26%) ، غير موافق (28%) ، وغير موافق  
تماما (20%) .

- أختلاف المستجيبين نسبياً على أن المقررات الدراسية المحاسبية لا تزيد من مهارات التفكير  
والتحليل لدى الطلاب ، حيث كانت الإجابات على العبارة رقم (12) محايد (51%) ،  
موافق (29%) ، غير موافق (20%) .

- أتفاق المستجيبين على أن المقررات الدراسية لا تمكن المهارات الشخصية والسلوكية لدى  
الطلاب، حيث كانت الإجابات على العبارة رقم (13) محايد (80%) و غير موافق (20%)  
. كما يوجد أتفاق نسبي بين المستجيبين على أن المقررات الدراسية المحاسبية تنمي القدرات  
العلمية والأبداع للطلاب ، حيث كانت الإجابات على العبارة رقم (14) موافق (26%)  
،محايد (26%) و غير موافق (48%) .

- أتفاق المستجيبين على عدم أضافة مقررات محاسبية جديدة خلال الخمس سنوات الأخيرة ،  
حيث كانت الإجابات على العبارة رقم (15) محايد (51%) و غير موافق (49%) .

- تباين إجابات المستجيبين حول مدى تتناسب المقررات المحاسبية التي يتم تدريسها مع  
احتياجات سوق العمل (خبرات مهنية)، حيث كانت الإجابات على العبارة رقم (19) موافق  
تماما (29%) ، محايد (51%) وغير موافق تماما (20%) .

- تباين إجابات المستجيبين حول تدريس مقرر كتابة التقارير ضمن المقررات المحاسبية، حيث  
كانت الإجابات على العبارة رقم (21) موافق (49%) و غير موافق (51%) .

- أتفاق المستجيبين على عدم الاعتماد على التعليم الالكتروني فى تدريس المقررات المحاسبية  
، حيث كانت الإجابات على العبارة رقم (22) محايد (54%) و غير موافق (46%) .

وفي ضوء النتائج السابقة نرفض الفرض الثاني (فرض العدم) "لا تحتاج مناهج التعليم  
المحاسبي الحالية في الجامعات المصرية إلى تطوير" ، ونقبل الفرض البديل " تحتاج مناهج  
التعليم المحاسبي الحالية في الجامعات المصرية إلى تطوير" .

## النتائج

خلص الباحثان من الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يلي:

1. لا يوجد شروط محددة وواضحة للالتحاق بالتعليم الجامعي في مؤسسات التعليم الجامعي المصرية .
2. يمكن تحديد و ترتيب شروط الالتحاق بالتعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية كما يلي :
  - (1) الإمكانيات المادية والبشرية للقسم العلمي
  - (2) إجتياز المقابلة الشخصية بالقسم العلمي
  - (3) التخصص في التعليم الثانوي (شعبة علمي - شعبة أدبي )
  - (4) أن تكون تقديرته في المواد المحاسبية في السنوات التي تسبق التخصص جيد جداً على الأقل
  - (5) مستوى الدارس (المهارات) في الحاسب الآلي
  - (6) درجات (تقديرات) المواد المحاسبية التي درسها في التعليم الثانوي التجاري

### 7) مستوى الدارس (المهارات) في اللغة الانجليزية

### 8) مجموع الدرجات التي حصل عليها التعليم الثانوي

3. هناك تباين في المحتوى العلمي لمقررات المحاسبية بكليات التجارة بالجامعات المصرية
4. عدم تناسب الساعات التطبيقية للمقررات المحاسبية مع كثافة محتواها العلمي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية .
5. عدم تغطية المقررات المحاسبية التي تدرس باللغة الانجليزية خلال سنوات الدراسة الجامعية بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية كافة الموضوعات المحاسبية (مالية - تكاليف -إدارية...الخ)
6. تتناول المقررات المحاسبية التي تدرس خلال سنوات التخصص بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية الاتجاهات الحديثة في المحاسبة والمراجعة ، ولكنها تحتاج إلى مزيد من على معايير التقارير المالية الدولية ومعايير المراجعة .
7. وجود تكرار للمحتوى العلمي في المقررات الدراسية لقسم المحاسبة والمقررات الدراسية للاقسام الاخرى بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية .
8. لم يتم إضافة مقررات محاسبية جديدة خلال الخمس سنوات الأخيرة بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية .
9. لا يتم الاعتماد على التعليم الالكتروني فى تدريس المقررات المحاسبية بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية .

## - التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي :

- ضرورة الأسراع نحو توحيد المحتوى العلمي لمقررات المحاسبية بكليات التجارة المختلفة بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية بالصورة التي تضمن حصول الطلاب المقيدين بهذه المؤسسات على نفس القدر من التأهيل العلمي ومن ثم تتساوى فرصهم في سوق العمل.



مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

- ضرورة العمل على زيادة الساعات التطبيقية للمقررات المحاسبية لنتناسب مع كثافة محتواها العلمي لضمان حصول الطلاب على قدر كافي من التأهيل العلمي من خلال التطبيقات التي تمثل محاكاة للواقع .
- ضرورة إعادة النظر في المحتوى العلمي للمقررات الدراسية لقسم المحاسبة والمقررات الدراسية للاقسام الاخرى للعمل على إستبعاد التكرارات بينهم ، ومما يزيد من فرض تعديل المقررات الدراسية لقسم المحاسبة بالمستجدات المتعلقة بمعايير التقارير المالية الدولية ومعايير المراجعة .
- ضرورة العمل لزيادة درجة الاعتماد على التعليم الالكتروني فى تدريس المقررات المحاسبية لمواكبة التطورات التكنولوجية الحالية والمستجدة.
- ضرورة إجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تركز على التعليم المحاسبي الجامعي في مصر ، فضلا عن دراسة وتحليل تجارب الدول الرائدة في هذا المجال للإستفادة منها في هذا المجال .

## المراجع

### المراجع العربية

1. الإبياري، هشام فاروق مصطفى ،"تقييم فعالية برامج التعليم المحاسبي بالجامعات المصرية في ضوء احتياجات سوق العمل دراسة تحليلية وميدانية" ، مجلة التجارة والتمويل - كلية التجارة - جامعة طنطا ، العدد (1) ، 2011
2. الزغبى ، عبد الله محمد ،" مقدرة العملية التعليمية في الأقسام المحاسبية في الجامعات الأردنية على تخريج كوادر محاسبية مؤهلة من وجهة نظر الخريجين" ، جامعة عجلون الوطنية ، عمان ، 2013

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

3. الفكي، الفاتح الأمين عبدالرحيم، " تصور مقترح لتطبيق معايير التعلم المحاسبي ودورها في ضبط جودة مناهج المحاسبة في الجامعات السعودية" ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي - جامعة العلوم والتكنولوجيا ، مجلد (7) ، العدد (16) 2014،

4. اشميلة، ميلاد رجب ، الطرلي، محمد مفتاح ، " مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وخريجي أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية" ، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية ، كلية الاقتصاد والتجارة - الجامعة الأسمرية الإسلامية ، العدد (1) ، 2013

5. الخداش، حسام الدين مصطفى ، الجاسم، عماد احمد خالد ، " مدى موامة مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الأردنية مع معايير التعليم المحاسبي الدولي" ، مجلة المحاسبة والتدقيق والحوكمة - جامعة جرش ، مجلد (2) ، العدد (2) ، 2017

6. مطر ، محمد ، نور ، عبد الناصر ، والرمحي ، نضال ، " الارتقاء بالتعليم المحاسبي الجامعي لتحقيق الشروط المنصوص عليها في معايير التعليم المحاسبي الدولية " ، المؤتمر العلمي المهني الدولي الحادي عشر بعنوان (نحو عالمية مهنة المحاسبة والتدقيق) ، جامعة الزرقاء ، 2015

7. مطاوع، محمد عبدالحميد ، " تحسين نوعية التعليم المحاسبي بالتطبيق على كلية التجارة جامعة المنوفية " ، مجلة آفاق جديدة للدراسات التجارية - كلية التجارة - جامعة المنوفية ، مجلد (10) ، العدد (2) ، 1995

8. كحيط ، أمل عبد الحسين ، أحمد ، أحمد ميري ، " مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي المهني في العراق لمعايير التعليم المحاسبي الدولية : دراسة ميدانية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي" ، مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية - كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة الكوفة ، العدد (39) ، 2016

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

9. عرب، محمد عبدالعزيز عبدالله، " اطار مقترح لتطوير برامج التعليم المحاسبي الجامعي  
في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات الحديثة لمتطلبات المعايير الدولية  
للتعليم المحاسبي" ، مجلة البحوث المالية والتجارية - كلية التجارة جامعة بور سعيد ،  
العدد (1) ، مارس 2014

10. عوض، سلوى درار ، " أثر التعليم المحاسبي على جامعة الملك خالد في تعزيز  
الممارسة المهنية والأخلاقية لمهنة المحاسبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"،  
مجلة رماح للبحوث والدراسات - مركز البحث وتطوير الموارد البشرية - رماح ، العدد  
(31) ، مايو - 2019

11. غطاس، برنس ميخائيل ، محمد، عادل ريان ، " اتجاهات وتوقعات مؤسسات  
الأعمال حول مستوى أداء خريجي كلية التجارة جامعة أسيوط دراسة تحليلية"، مجلة  
كلية التجارة للبحوث العلمية، كلية التجارة - جامعة أسيوط ، المجلد (21)، العدد  
(37)، 2004

12. لريش، منصور محمد ، المقلة، محمود عاشور ، " التعليم المحاسبي في  
الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره بما يتلاءم وتطلعات الطلاب " ، مجلة العلوم  
الاقتصادية والسياسية ، كلية الاقتصاد والتجارة - الجامعة الأسمرية الإسلامية ، العدد  
(1) ، 2013

13. حشيش، أكرم محمد منير إبراهيم ، " إطار مقترح لتطبيق معايير التعليم  
المحاسبي"، المؤتمر الضريبي الثاني والعشرين بعنوان (تطوير النظام الضريبي  
المصري في ضوء متطلبات الإستثمار والتنمية) ، الجمعية المصرية للمالية العامة  
والضرائب ، المجلد (4) ، 2015

14. الجليلي ، مقداد أحمد ، دنون، آلاء عبد الواحد ، "استخدام معايير التعليم الدولية  
للمحاسبين المهنيين في تطوير المناهج المحاسبية لمرحلة البكالوريوس في العراق"،  
مجلة تنمية الرافدين، مجلد (32) ، العدد (99) ، 2010 .

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

15. عبد العليم ، محمد بكري ، عبد المنعم ، أسامة محمد، " إدارة الجودة الشاملة -

مدخل لتضييق الفجوة بين الواقع الأكاديمي والتطبيق العملي في التعليم التجاري في

مصر "، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة ، كلية التجارة - جامعة عين شمس ،

العدد (4) ، 1997

### المراجع الأجنبية

1. Albrecht, W.S. and R.J. Sack, " Accounting Education: Charting the Course Through a Perilous Future", **American Accounting Association; Accounting Education Series, Vol. 16 , 2000**
2. Al sawalqa, A.& Obiadat, F. , " briding the gap in undergraduate accounting education programs in Jordanian Universities", **Malaysian economic journal, Vol. (25), No.(13), 2014**
3. the International Federation of Accountants (IFAC), " **Handbook of International Education Pronouncements**", New York, January 2017
4. Elif Yücel, Mehlika SaraÇ , Adem Çabuk , "Accounting Education in Turkey and Professional Accountant Candidates Expectations from Accounting Education :Uludage University Application", **Business and Economics Research Journal, Vol.( 3), 2012**
5. Heagy, Cynthia Donnell, "A National Study and Empirical Investigation of The Accounting Systems Course: Academic Practice Versus Professional Needs", **DBA Thesis, Mempgis State University, 1987,**
6. A. C. Littleton's "The Purpose of Accounting Education ", a variable to Google
7. Zamanianfar, L. & Monasojdehee, H., "Accounting Education and Expectation of Accounting Professionals', **Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences, Vol. 4 , April-June, 2014**

ملحق

السادة الأعزاء /

نحيط سيادتكم علماً أن الأستبيان خاص بدراسة يعدها الباحثان بعنوان  
" رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية في  
ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية "

وتسعى الدراسة إلى تقديم رؤية لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي  
المصرية وفقاً لمعايير التعليم المحاسبي الدولية التي تسعى إلى إصدار ونشر مجموعة من  
المعايير عالية الجودة لتطوير التعليم المحاسبي ، تعزز كفاءة المحاسبين الحاليين والمحتملين ،  
ورفع كفاءة مهنة المحاسبة على مستوى العالم ويزيد من ثقة الجمهور فيها.

وخاصة في ظل ما أشارت إليه الأدبيات من وجود فجوة بين التعليم المحاسبي  
 واحتياجات سوق العمل في الدول المختلفة بشكل عام وفي مصر بشكل خاص . وحيث يعد  
التعليم المحاسبي أحد أهم المجالات التعليمية لارتباطه بمهنة المحاسبة التي تمثل شريك رئيسي  
في كافة المجالات الاقتصادية ، هذا فضلاً عن أن خريج التعليم المحاسبي أحد أهم الكوادر  
البشرية في المشروعات الاقتصادية المختلفة .

ويشكر الباحثان لسيادتكم حسن تعاونكم في إستيفاء إجابات أسئلة هذا الإستبيان والتي  
تمثل أحد الدعائم الأساسية لتحقيق هدف الدراسة وما تسفر عنها من نتائج . علماً بأن جميه  
المعلومات سوف تحظى بسرية تامة ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي .

**وتفضلوا بقبول فائق الأحرار ،،،،**

**الباحثان**

أ.د/ محمد زيدان ابراهيم  
د/ محمد رمضان ابراهيم

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية  
1- الأسم (إختباري) :

2- الدرجة العلمية

معيد	مدرس مساعد	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ

3- سنوات الخبرة

أقل من 5 سنوات	أكثر من 5 سنوات وأقل من 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات وأقل من 15 سنوات	أكثر من 15 سنوات وأقل من 20 سنوات	20 سنة فأكثر

4- مجال العمل

جامعات حكومية	جامعات خاصة	معاهد عليا	معاهد متوسطة	أخرى

ثانياً : المحور الأول

5- في رأيكم يوجد شروط محددة وواضحة للالتحاق بالتعليم المحاسبي الجامعي نعم ( ) لا ( )

6- إذا كانت إجابتكم على السؤال (5) بنعم يرجى تحديد هذه الشروط

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7- إذا كانت إجابتكم على السؤال (5) لا ففي رأيكم أي من العوامل التالية يجب أن تؤخذ في الحسبان عند التحاق  
الدراسين بالتعليم المحاسبي الجامعي

م	العبارة	هام جداً	هام	محايد	غير هام	غير هام تماماً
1	التخصص في التعليم الثانوي (شعبة علمي – شعبة أدبي )					
2	مجموع الدرجات التي حصل عليها التعليم الثانوي					
3	درجات (تقديرات) المواد المحاسبية التي درسها في التعليم الثانوي التجاري					
4	مستوى الدارس (المهارات) في اللغة الانجليزية					

مجلة الصالحية الجديدة للعلوم الادارية والاقتصادية  
المجلد (1) العدد الثاني

رؤية مقترحة لتطوير التعليم المحاسبي بمؤسسات التعليم الجامعي المصرية  
في ضوء معايير التعليم المحاسبي الدولية

5	مستوى الدارس (المهارات) في الحاسب الآلي				
6	الإمكانيات المادية والبشرية للقسم العلمي				
7	ان تكون تقديرته في المواد المحاسبية في السنوات التي تسبق التخصص جيد جداً على الأقل				
8	إجتياز المقابلة الشخصية بالقسم العلمي				
9	أخرى (أذكرها): ..... 1. ..... 2. ..... 3. ..... 4. ..... 5.				

ثالثاً : المحور الثاني

حدد مدى موافقتكم على العبارات التالية من وجهة نظركم

م	العبرة	موافق تماماً	موافق	محايد	غير موافق تماماً	غير موافق تماماً
1	هناك تباين في المحتوى العلمي لمقررات المحاسبية بكليات التجارة المختلفة.					
2	هناك تسلسل منطقي لترتيب المقررات المحاسبية التي يتم تدريسها خلال سنوات الدراسة الجامعية.					
3	تتناسب الساعات التطبيقية للمقررات المحاسبية مع كثافة المحتوى العلمي لها.					
4	لا يوجد تكرار للمحتوى العلمي في المقررات المحاسبية المختلفة التي يتم تدريسها خلال سنوات الدراسة الجامعية .					
5	تعتبر المقررات المحاسبية التي تدرس باللغة الانجليزية خلال سنوات الدراسة الجامعية كافية					
6	تغطي المقررات المحاسبية التي تدرس باللغة الانجليزية خلال سنوات الدراسة الجامعية كافة الموضوعات المحاسبية (مالية – تكاليف – ادارية.... الخ)					
7	تمكن مقررات الحاسب الآلي التي تدرس خلال سنوات الدراسة الجامعية الطلاب من أكتساب مهارات الحاسب الآلي					
8	تركز المقررات المحاسبية التي تدرس خلال سنوات التخصص على معايير التقارير المالية الدولية ومعايير المراجعة					
9	تتناول المقررات المحاسبية التي تدرس خلال سنوات التخصص الاتجاهات الحديثة في المحاسبة والمراجعة					

					10	يوجد تكرار للمحتوى العلمي في المقررات الدراسية لقسم المحاسبة والمقررات الدراسية للاقسام الأخرى
					11	يتم الاعتماد على الحاسب الآلي في تدريس المقررات المحاسبية
					12	تمكن المقررات الدراسية المحاسبية مهارات التفكير والتحليل لدى الطلاب
					13	تمكن المقررات الدراسية المهارات الشخصية والسلوكية لدى الطلاب
					14	تنمي المقررات الدراسية المحاسبية القدرات العلمية والأبداع للطلاب
					15	تم إضافة مقررات محاسبية جديدة خلال الخمس سنوات الأخيرة
					16	توافر المؤسسة المراجع والكتب الحديثة والملائمة
					17	يتم الاعتماد على وسائل التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية
					18	يوجد خطة واضحة بالقسم العلمي لتطوير المحتوى العلمي للمقررات المحاسبية
					19	تتناسب المقررات المحاسبية التي يتم تدريسها مع احتياجات سوق العمل (خبرات مهنية)
					20	يوجد بروتوكولات مع منظمات الأعمال لتدريب الطلاب
					21	يتم تدريس مقرر كتابة التقارير ضمن المقررات المحاسبية
					22	يتم الاعتماد على التعليم الالكتروني في تدريس المقررات المحاسبية